

“La catechesi illumina tutte l’età dell’uomo”: Il cammino della vita alla luce del Vangelo

(Schema della relazione di P. Triani, Bologna 3 ottobre 2010)

Premesse: l’orizzonte e il ‘fuoco’ della riflessione

L’*orizzonte* della riflessione è rappresentato dal servizio di evangelizzazione a cui la Chiesa è sempre chiamata a rispondere con entusiasmo e coraggio. Questo compito nasce dall’esigenza di fedeltà all’invito del Signore e dal desiderio che ogni persona possa incontrare la bellezza e la decisività del Vangelo.

Come ha ricordato Benedetto XVI durante il Convegno Ecclesiale di Verona è necessario ed urgente rendere visibile in grande sì della fede: “quel grande sì che in Gesù Cristo Dio ha detto all’uomo e alla sua vita, all’amore umano, alla nostra libertà e alla nostra intelligenza; come pertanto, la fede nel Dio del volto umano porti la gioia nel mondo”.

La Chiesa avverte con forza il carattere di ‘urgenza’. Nel documento base al n. 123 leggiamo:

“Oggi, più che in altri tempi, la catechesi per tutti i battezzati è compito urgente della comunità cristiana. Nati nella fede della Chiesa, anche nel nostro paese i fedeli hanno bisogno di conoscere la grandezza della loro vocazione, per giungere personalmente a una ratifica del Battesimo”.

Il compito dell’evangelizzazione, e in esso il compito della catechesi, richiede sempre una grande attenzione all’incontro tra i contenuti della fede e la vita delle persone. Questi due poli appaiono strettamente uniti. Non è possibile evangelizzare senza ‘contenuti’, ugualmente è impossibile promuovere una adesione profonda senza il coinvolgimento delle persone.

Dentro questo orizzonte, la presente riflessione si caratterizza per un ‘*fuoco*’ che è bene precisare attraverso alcune domande

Come la vita umana ha bisogno di attenzione costante, ugualmente la vita di fede. Come possiamo aiutare le persone a vivere le diverse fasi e i diversi momenti della vita alla luce del vangelo? Come possiamo aiutare le persone a vivere le diversi fasi e i diversi momenti come ‘luogo’ dell’incontro con il Signore?

Come possiamo entrare in sintonia con i processi di crescita delle persone e i loro passaggi critici perché attraverso essi anche la vita di fede possa crescere?

Il dinamismo di auto-trascendenza della coscienza umana, il desiderio di verità, di bellezza, di bontà, di amore che abitano il cuore di ogni uomo sono trasversali alle diverse età; ma questo dinamismo e questo desiderio si declinano in forma propria a seconda dei momenti della vita.

Vi è un principio di unità e di differenziarne nella biografia di ogni uomo che è importante tenere presenti nel servizio di evangelizzazione e di catechesi.

Lo esprime bene Guardini quando parla di “dialettica delle fasi e della totalità della vita”.

Ogni fase è qualcosa di peculiare, che non si lascia dedurre né da quella precedente, né da quella seguente. D’altra parte, tuttavia, ogni fase è inserita nella totalità e ottiene il proprio senso soltanto se i suoi effetti si ripercuotono realmente sulla totalità della vita” (R. Guardini, *L’età della vita*, Vita e Pensiero, pp. 15-16.).

Per entrare maggiormente nel dettaglio del rapporto tra processo di crescita umane e catechesi è molto importante riprendere in mano le pagine del Documento di base dedicate alle età della vita. Essa rappresentano ancora oggi un punto di riferimento importante sia per l’impostazione di fondo, sia per la descrizione che propongono. Esse però richiedono dopo diversi anni anche uno sguardo più ampio. Nelle riflessione che seguiranno si proverà proprio a mettere in luce le indicazioni, ancora molto valide, del Documento base ma anche alcuni temi che necessitano di ulteriore sviluppo anche alla luce dell’attuale condizione sociale ed esistenziale.

1. Le indicazioni del testo base: analisi

L'impostazione generale

Accanto al principio della gradualità, il testo evidenzia con chiarezza altri tre principi:

l'integralità della persona;

la globalità del messaggio rilevato;

la pluralità del metodo.

“Ogni età dell'uomo ha il suo proprio significato in se stessa e la sua propria funzione per il raggiungimento della maturità. Questa è veramente tale quando è armonica, integrale e quindi fonte di coerenza personale nei pensieri e nelle azioni. Errori o inadempienze, verificatisi a una certa età, hanno talora conseguenze molto rilevanti per la personalità dell'uomo e del cristiano. Così pure una sana educazione umana e cristiana consente a ciascuno di vivere sempre come figlio di Dio, secondo la sua misura, ed è garanzia del progresso spirituale. Pertanto, in ogni arco di età i cristiani devono potersi accostare a tutto il messaggio rivelato, secondo forme e prospettive appropriate” (n. 134).

I bambini

- sottolineature del testo: l'affettività e l'esempio
- punto da sviluppare: la valorizzazione della dimensione cognitiva del bambino

I fanciulli

- sottolineature del testo: la sete di conoscenza, l'importanza del concreto, il valore del clima relazionale
- punti da sviluppare: rivalutare la capacità del fanciullo di aprirsi all'altro; valorizzare la dimensione simbolica

Gli adolescenti

- sottolineature del testo: la ricerca del senso; la capacità di giudizio; il valore dell'amicizia
- punti da sviluppare: la radicalità del pensiero; l'importanza di adulti di riferimento; il tema della sperimentazione; il valore della sessualità.

I giovani

- sottolineature del testo: il desiderio di partecipare e di servire; la relazionale con il catechista; la novità di Cristo
- punti da sviluppare: una realtà più frammentata dell'identità giovanile; la costruzione di un progetto di vita.

Gli adulti

- sottolineature del testo: la testimonianza, l'armonia interiore
- punti da sviluppare: la differenziazione interna all'età adulta; il nodo degli eventi critici.

2. Il compito che la lettura del Documento base ci apre

Una comunità e un insieme di catechisti attenti alle persone e alle loro dinamiche

2.2 Andare oltre una lettura prevalentemente psicologica

2.3 Andare oltre una lettura prevalentemente cognitiva

2.4 Assumere uno sguardo più differenziato sul mondo adulto

2.5 Assumere uno sguardo più consapevole e specialistico sullo sviluppo della religiosità

2.6 Assumere uno sguardo più attento non solo verso i processi ma verso i vissuti

Conclusioni

- non solo una descrizione per età, ma per 'temi' e per domande educative fondamentali (esempio: l'analisi di R. Guardini);
- catechisti conoscitori dei contenuti e consapevoli del crescere nella fede.